CEIP

María de la O



ÍNDICE

- 1. Objetivos planteados y conseguidos.
- 2. Actividades realizadas.
- 3. Organización del centro para desarrollar la experiencia, si procede.
- 4. Metodología y calendario de las actividades y experiencias desarrolladas. CALENDARIO DE ACTIVIDADES:
- 5. Establecimiento de indicadores de evaluación de la convivencia del centro.
- 6. Participación e implicación de sectores de la comunidad educativa y otras asociaciones.
- 7. Coordinación e intercambio de buenas prácticas con otros centros de la Red.
- 8. Principales dificultades u obstáculos encontrados para el desarrollo de las actividades y experiencias.
- 9. Mejoras a introducir en el plan de convivencia del centro, como consecuencia de su participación en la red.
 - 10. Valoración global de la experiencia de participación del centro en la Red.
- 11. Relación y descripción en su caso de los materiales educativos producidos.
 - 12. FICHAS DECRIPTIVAS
 - 13. Acta Claustro monográfico sobre convivencia



1.-Objetivos planteados y conseguidos.

- ÁMBITOS:
- B) Desarrollo de la participación
- D) Prevención de situaciones de riesgo para la convivencia
- OBJETIVOS:
- * Favorecer la vuelta a la normalidad en lo referente a los ámbitos de participación en el centro anteriores a la pandemia, tanto telemática como presencial.
- * Promover la identidad propia del centro basada en los valores de paz y convivencia para la prevención de conflictos.

2.-Actividades realizadas.

Durante este curso las actividades han estado centradas en la construcción de una identidad positiva. La palabra clave ha sido "SOMOS". La primera persona del plural crea pertenencia e inclusión, implica al alumnado y favorece la participación y por eso en primera persona del plural es como se redactan nuestras normas de convivencia. Unidad y diversidad se combina como valores clave. Descubrimos que somos una escuela acogedora y que somos gitanos y gitanas y andaluces y de la paz y lectores y diversos....las actividades se han ido vinculando a las distintas efemérides o celebraciones manteniendo como clave esa pertenencia positiva.

SEP inicio de curso: SOMOS una escuela acogedora

OCT otoño: SOMOS de disfrutar

NOV día del pueblo gitano: SOMOS calé y hablamos caló.

DIC día de la constitución: SOMOS españoles

ENE día de la Paz: SOMOS de la Paz

FEB día de Andalucía: SOMOS andaluces y andaluzas

MAR día de la Mujer: SOMOS diversidad

ABR día del Libro: SOMOS lectores y lectoras (animaLEO)

MAY semana cultural: SOMOS artistas

JUN Medio ambiente: SOMOS de un planeta al que cuidar.

En el apartado 4 desarrollaremos las actividades.

3.-Organización del centro para desarrollar la experiencia, si procede.

Las actividades son consensuadas en los distintos órganos de coordinación docente y aprobadas por el claustro y el Consejo Escolar. Las actividades han contado con el apoyo de los otros planes y proyectos del centro especialmente "Comunidades de aprendizaje", el plan de coeducación, de compensatoria y el Plan de formación. Los distintos ciclos han adaptado las actividades al nivel de competencia de su alumnado y la participación ha sido plena. Son también numerosas las actuaciones derivadas de las propuestas de mejora y de las revisiones trimestrales de la convivencia.

La implicación del profesorado es una gran oportunidad ya que en todos los planes y proyectos participa la totalidad de los docentes. Existe un proyecto común con una línea de trabajo conjunta, en este año el proyecto "SOMOS" que unifica las actuaciones y que

al mismo tiempo se ve reforzado por las características específicas de cada programa o proyecto (coeducación, comunidades de aprendizaje, vida saludable...).

El ETCP ha sido el órgano de coordinación principal a lo largo de este curso.

4.-Metodología y calendario de las actividades y experiencias desarrolladas.

La estrategia metodológica principal se basa en el carácter preventivo del conflicto y tiene como base de acción la construcción de un clima adecuado de aula. Tener las actividades más programadas y bien adaptadas al alumnado favorece la intervención. También es importante que las tareas sean motivadoras sostenidas por procesos experienciales y manipulativos. Algunas de las estrategias llevadas a cabo han sido: tertulias dialógicas, grupos interactivos, trabajo cooperativo, asambleas, agrupamientos flexibles, gamificación, etc.

El plan de reuniones anual ha incluido trimestralmente el diseño de actividades y de valoración de la convivencia. Muchas de las actuaciones se han desarrollado periódicamente a lo largo del curso y otras han tenido un carácter temporal más específico.

Metodológicamente el centro se organiza a través de unos centros de interés compartido. Este curso el hilo conductor ha sido el lema "SOMOS". El diseño de las actividades para las distintas celebraciones y efemérides está basado en el juego, la asamblea y la música para aumentar así la motivación.

CALENDARIO DE ACTIVIDADES:

SEPTIEMBRE inicio de curso: SOMOS una escuela acogedora.

La acogida es una de las acciones más importantes en el centro y se tiene un especial cuidado en esta actuación. Diariamente se acoge al alumnado y a sus familias en la entrada del centro, es un momento de encuentro y comunicación que favorece las relaciones. A demás de estos momentos diarios es importante la acogida el inicio del curso. Se establecen dinámicas para la buena comunicación y relación entre el alumnado. Se analizan las normas del centro y se consensua la aplicación de estas. Un aspecto muy importante es el control de las variables de tiempo y espacio. Un horario, entender las rutinas organizar los espacios y hacerlos bonitos, es parte fundamental de la construcción de un clima de aula adecuado. Este curso el uso de la TIC y la comunicación telemática con las familias ha sido una prioridad para en centro educativo. Han aumentado los momentos de tutoría y se han diversificado los cauces de comunicación.

OCTUBRE otoño: SOMOS de disfrutar

Partiendo de la celebración del día del otoño y manteniendo el lema del curso las actividades se enmarcan en la frase "SOMOS de disFRUTAr". Dos ideas clave acompañan esta actividad, por un lado la capacidad de estar a gusto, de estar bien, de valorar las emociones y momentos en los que estamos a gusto y todo va bien y por otro disfrutar de lo saludable como es tomar fruta. Con este contexto se realizaron asambleas en el aula y se asignó a cada clase un fruto propio del otoño, se prepararon murales que fueron presentados por el alumnado en una asamblea de centro donde todos juntos degustamos castañas. La asamblea amenizada con música y canciones fue un encuentro de aprendizaje y disfrute, dos acciones que deseamos sean motor de nuestro centro. Los trabajos de todos los grupos fueron expuestos en el comedor del centro. En

esta actividad fue muy importante la colaboración del proyecto de vida saludable del centro.

NOVIEMBRE día del pueblo gitano: SOMOS calé y hablamos caló.

Todo el alumnado del centro es de etnia gitana y con motivo de la llegada del pueblo gitano a Andalucía el 22 de noviembre celebramos el día del pueblo gitano. Este año el lema ha sido "SOMOS calé y hablamos caló". Todo el centro inició un proceso de investigación en la barriada, realizamos con todo el alumnado y sus familias una búsqueda de palabras en caló. Todo el alumnado del centro buscaba en familiares y vecinos palabras que se están perdiendo del vocabulario habitual y tienen su origen en la tradición gitana. Tras la recogida de las palabras ordenamos y clasificamos las palabras por categorías. Con la ayuda de voluntarios todas las clases pintaron un mural en el que se recogía las palabras más estacadas. En una celebración inauguración del mural y con la ayuda del grupo de animación del IES Ben Gabirol organizamos una Ginkana en la que jugando aprendíamos muchas de las palabras que habíamos descubierto.

Es de destacar que esta actividad ha supuesto un aprendizaje para toda la comunidad y que ha enriquecido parte del proyecto lingüístico del centro PLC.

En coordinación con el plan de coeducación y con motivo de la celebración del día contra la violencia de género del 26 de noviembre decidimos crear un poster con buenas palabras que favorecen el respeto y la unión de las familias. Toda la comunidad educativa aparece en el poster con palabras en un bocadillo como "gracias"," perdona"," te quiero"... el título del poster que decora todas las aulas y el centro y que ha sido compartido con otras asociaciones y entidades se titula "Chanelar chachi camela" que en caló significa "Hablar bien enamora"

DICICIEMBRE día de la Constitución: SOMOS españoles

En la escuela se ha hecho tradición para celebrar el día de la Constitución realizar un proceso electoral para elegir la felicitación de navidad que llevará buenos deseos a toda la comunidad educativa. Tras la realización de un dibujo navideño por parte de todo el alumnado del centro se realiza una selección por aula y se procede a la votación. El alumnado de sexto constituye la mesa electoral hace el censo y organiza la urna, las papeletas... El alumnado hace su carnet de identidad y vota su dibujo favorito. Durante el proceso se explica el proceso democrático y los símbolos de identidad de nuestro país.

ENERO día de la Paz: SOMOS de la Paz

La celebración del día de la Paz ha partido este curso de un cuento elaborado por el centro titulado "SOMOS DE LA PAZ". En este cuento se recogen distintas modalidades de violencia o conflicto a los que tiene que acudir la paloma de la paz. Tras el análisis de estas situaciones y el cansancio de la paloma se convoca una asamblea donde se extrae una conclusión clave. No solo la paloma puede ser de la PAZ. Todos los pájaros, los animales, las personas, tienen que ser de la Paz. Se crea un símbolo que distingue a quienes son de la PAZ y que no es otro que la ramita de olivo. Así se crean animales personas, aves, peces de la Paz...sencillamente poniéndoles una ramita de olivo como lleva la paloma de la paz. Surge entonces el león de la paz y el tucán de la paz...

Este sencillo cuento fue contado en todas las clases y por ciclos repartimos la fauna para hacer un mural: la granja de la Paz, la selva de la PAZ...

En el centro, en coordinación con el IES Ben Gabirol, organizamos una feria- verbena basada la dinámica del cuento.

Esta actividad trascendió nuestro propio centro educativo y fue realizada por los diez colegios de la zona. El grupo llamado "teaTEAMnos" en colaboración con la universidad de Málaga realizo la grabación del cuento en castellano y en inglés. Un niño y una niña de

cada centro educativo grabó el cuento que fue expuesto en todas las aulas. Más de 5000 niños participaron en esta actividad y mandaron al mundo el mensaje de que todos debemos implicarnos en ser de la PAZ.

FEBRERO día de Andalucía: SOMOS andaluces y andaluzas.

Con motivo de la celebración del día de Andalucía trabajamos el proyecto "SOMOS andaluces/as". Teniendo como eje la preparación de un gazpacho asignamos ingredientes a cada una de las clases. Se vinculó un ingrediente a cada provincia y a cada nivel. Cada clase realizo un mural con su ingrediente y provincia. El día de la celebración cantamos juntos las canción "Andalucía bebe gazpacho" y presentaron los posters que había diseñado cada clase. Fuimos haciendo un gazpacho según se iban incorporando los distintos ingredientes. Trabajamos e insistimos en la importancia de compartir y aportar entre todos algo distinto para crear algo delicioso. Todos los ingredientes son importantes y distintos pero tienen que unirse para poder hacer algo bueno. Ojalá este ejemplo nos ayude a construir una mejor en nuestra clase, nuestra escuela y nuestro mundo. Todos aportamos y todos somos necesarios. La diversidad de sabores que se encuentran y mezclan, crean un menú (mundo) mejor.

MARZO día de la Mujer: SOMOS diversidad

Para la celebración del día de la mujer durante el mes de marzo realizamos otro proyecto de investigación, en este caso asignamos mujeres importantes en la historia: pioneras, científicas, artistas, deportistas, solidarias...a cada clase. La investigación generó dos materiales, un mural sumando los globos decorados por cada clases con las mujeres asignadas y una baraja de carta a la que llamamos "DESCÚBRELAS". Con la baraja de cartas diseñamos muchos juegos (¿Quién es quién?, Memory, busca el personaje, pasa y une... En los grupos interactivos de comunidades de aprendizaje dentro de las actividades con voluntarios se hizo la presentación de la baraja con en el alumnado.

ABRIL día del Libro: SOMOS lectores y lectoras (animaLEO)

Con motivo de la celebración del libro organizamos una cartelera de cuentos sobre animales. Desde el proyecto de biblioteca se seleccionaron nueve cuentos con animales como protagonistas. Se seleccionaron cuentos con valores que ayudaban a pensar y reflexionar. Hicimos las entradas a la sesión de cuentacuentos. Los maestros y maestras en pareja prepararon el cuento y diseñaron un taller relacionado con la historia. Con el reparto de las entradas se crearon grupo heterogéneos mezclando alumnos desde tres años hasta sexto. La actividad que hemos realizado en otras ocasiones genera relaciones de ayuda entre mayores y pequeños muy buenas. Esta actividad permite también el conocimiento entre el alumnado que muchas veces no se conocen ni se relacionan, especialmente después de estos periodos de aislamiento y grupos burbujas.

MAYO semana cultural: SOMOS artistas

Debido al éxito de vincular libros y animales en el mes de abril se propuso para la semana cultural el proyecto "animaLEO", que unía la biblioteca, los animales y el abecedario. Decimos, como idea para animar a la lectura: "animaleo: me animo y leo"

Todas las clases han participado en la construcción de un mural , un dibujo enorme pintado en la pared con animales de la A a la Z (desde la Abeja hasta el Zorro). Ha sido un trabajo compartido que ha unido a todo el centro. Partiendo del mural se han generado numerosas actividades, se han diseñado materiales (cartas, poster, abecedario....) y creado dinámicas y juegos para compartir en pequeños y gran grupo. Alguna de las actividades ha sido:

• Descubre animales y letras

- Busca tu inicial
- Inventa historias
- Investiga animales extraños (wapití, Quokka): aprendizaje servicio, los grupos mayores investigan y enseñan a los más pequeños
- Buscamos una mascota para la biblioteca...
- Panel silabario
- Se suman la LLama y el Chimpancé
- Expón tu animal (cartas desafíos)

Esta ha sido una actividad palanca que quiere transformar el centro creando una cultura común centrada en la motivación por los animales y en la animación por la lectura.

5.- Establecimiento de indicadores de evaluación de la convivencia del centro.

- Según al registro en Séneca de la convivencia se detecta una disminución respecto al curso pasado, de las incidencias calificadas como graves.
- Los registros de la convivencia de aula valorados por los equipos docentes (Classdoho, cuaderno de séneca, convivencia registro de convivencia del centro) muestran en la mayoría de las aulas una disminución progresiva de los conflictos.
- La evaluación trimestral de la en los distintos órganos de coordinación docente muestran dificultades en cambios de especialista o tras el recreo lo que ha propiciado una mayor coordinación y organización en esos momentos.
- La valoración general de la convivencia del centro en Séneca es siempre de mejora o mantenimiento.

6.- Participación e implicación de sectores de la comunidad educativa y otras asociaciones.

Pertenecer a la red de comunidades de aprendizaje ha facilitado los cauces y estrategias de participación de la comunidad educativa. Podemos destacar dos cauces de participación e implicación. Por un lado la interna del centro en la que destaca el compromiso del profesorado que al completo está incluido en el proyecto Escuela: Espacio de Paz y las actividades. La implicación de todos favorece la coordinación de los distintos órganos del centro ETCP, ciclos Equipos docentes. También cabe destacar la cohesión bajo el lema SOMOS de los otros planes y programas asumidos por el centro (coeducación, compensatoria, vida saludable...). También el Plan de Formación del centro también contribuye notablemente en el desarrollo de las distintas actividades. Los distintos órganos de gobierno (Consejo Escolar y Claustro del profesorado) han tenido reuniones trimestrales monográficas sobre la convivencia donde se han valorado las actividades realizadas, se han programado nuevas actividades y se han realizado las propuestas de mejora.

Junto a esta coordinación interna son destacables las numerosas y frecuentes actividades coordinadas con distintas entidades y asociaciones (Mies, Incide, UMA, y la fundación Marcelino Champagnan, el IES Ben Gabirol, centro de salud).

7.- Coordinación e intercambio de buenas prácticas con otros centros de la Red.

Una de la experiencias más gratificantes de este curso ha sido compartir con todos los colegios de la zona la celebración del día de la Paz bajo el lema a "SOMOS DE LA PAZ" nos hemos unido mucho y compartido numeroso material. Cabe destacar la grabación conjunta de un video-cuento gracias a la colaboración de la UMA. Estos 10 colegios que pertenecemos a la zona de Teatinos nos llamamos "teaTEAMnos" ya que nos hemos hecho equipo para trabajar por la PAZ.

El IES Ben Gabirol perteneciente a la Red: Escuela Espacio de Paz junto con otras entidades educativas como la universidad nos hemos constituido como un equipo de trabajo y coordinamos muchas de las actuaciones antes descritas.

8.- Principales dificultades u obstáculos encontrados para el desarrollo de las actividades y experiencias.

La desescalada progresiva en las medidas preventivas anti COVID ha ido eliminando dificultades en la comunicación con las familias y en las dinámicas que se iban generando en el centro. La falta de acceso a las nuevas tecnologías de las familias y la ausencia de recursos dificulta la relación telemática. El confinamiento y la incorporación en septiembre con medidas anti-covid, ha aumentado significativamente las ausencias el alumnado. El absentismo se ha convertido en un problema en algunos alumnos/as que pierden el hábito por su asistencia irregular y manifiestan conductas inadecuadas que pueden alterar la convivencia.

Otra dificultad analizada por el claustro ha sido, especialmente en el alumnado de cursos superiores la falta de hábitos de descanso adecuados, ya que no duermen lo suficiente y llegan cansados al centro.

9.- Mejoras a introducir en el plan de convivencia del centro, como consecuencia de su participación en la red.

Coordinación con la escuela de familia del barrio organizada por servicios sociales del Ayuntamiento para mejorar los hábitos saludables.

Actuaciones encaminadas a la ciber-seguridad, inclusión de la seguridad digital en la secuenciación curricular de competencia del alumnado.

Incorporación del el grupo "TeaTEAMnos" como espacio de trabajo y colaboración.

10.-Valoración global de la experiencia de participación del centro en la Red.

Desde nuestro centro se valora como muy positiva la participación en la Red Escuela: Espacio de Paz, ya que nuestro proyecto de centro, marca como prioridad el desarrollo de actuaciones para la mejora del clima y la convivencia del centro. Los valores de paz, convivencia, respeto, diálogo, igualdad...vertebran todas nuestras acciones, creando en nuestro alumnado una identidad cimentada en esto valores, siendo uno de nuestros lemas habituales "somos de la paz".

Todo el profesorado forma parte y se implica en este proyecto, que nos ofrece un espacio de reflexión, asesoramiento, así como un banco de recursos a compartir.

Durante este curso la colaboración con el plan de Igualdad ha sido más estrecha y ha generado actuaciones coordinadas que han aportado mucho al desarrollo de las actividades programadas.

La Unión con todos los colegios de la zona en el grupo "TeaTEAMnos" ha sido una experiencia muy buena que continuará trabajando especialmente por la PAZ

11.- Relación y descripción en su caso de los materiales educativos producidos.

- Cartel SOMOS que resume y unifica nuestra identidad y tareas para el curso
- Murales disFRUTA
- Poster "Chanelar Chachi Camela"
- Cuento y actividades "SOMOS de la PAZ"
- Canción y poster " Andalucía Bebe Gazpacho"
- Baraja de cartas Descúbrelas
- Proyecto ANIMALEO (cartas, mural...)

Explicación y desarrollo en fichas descriptivas

12.- FICHAS DECRIPTIVAS





Metodológicamente el centro se organiza a través de unos centros de interés compartido. Este curso el hilo conductor ha sido el lema "SOMOS". El diseño de las actividades para las distintas celebraciones y efemérides está basado en el juego, la asamblea y la música para aumentar así la motivación.







CEIP María de la O. Málaga

ΓÍTULO: SOMOS de disFRUTAr N°1				
 OBJETIVOS Aprender a trabajar en equipo a través del trabajo cooperativo. Crear hábitos saludables de alimentación. Conocer frutos típicos del otoño. DisFRUTAr del trabajo en grupo y clima positivo de aula. 	DESTINATARIOS/AS • Todo el centro	 TEMPORALIZACIÓN Trabajo de aula del 11-22 octubre. Acto común 22 octubre 	ORGANIZACIÓN ESPACIAL Por grupo clase en el aula. Patio acto común. Exposición en espacios comunes (comedor)	

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Partiendo de la celebración del día del otoño y manteniendo el lema del curso las actividades se enmarcan en la frase "SOMOS de disFRUTAr". Dos ideas clave acompañan esta actividad, por un lado la capacidad de estar a gusto, de estar bien, de valorar las emociones y momentos en los que estamos a gusto y todo va bien y por otro disfrutar de lo saludable como es tomar fruta. Con este contexto se realizaron asambleas en el aula y se asignó a cada clase un fruto propio del otoño, se prepararon murales que fueron presentados por el alumnado en una asamblea de centro donde todos juntos degustamos castañas. La asamblea amenizada con música y canciones fue un encuentro de aprendizaje y disfrute, dos acciones que deseamos sean motor de nuestro centro. Los trabajos de todos los grupos fueron expuestos en el comedor del centro. En esta actividad fue muy importante la colaboración del proyecto de vida saludable del centro.

Se han realizado actividades por niveles y como trabajo conjunto se ha investigado sobre diferentes frutos:

- En infantil: tres años la castaña, cuatro años la granada y cinco años la uva. Las actividades que se han realizado en el aula son: Seta en papel continuo con pintura para decorar el aula con diferentes tipos de hojas de otoño hechas con diversas técnicas: estampación, picado, troquelado...Corona de otoño con diferentes frutos de la estación. Ficha sobre los frutos secos y los frutos carnosos. Bellota con acuarelas y bodegón de frutos con la misma técnica. Troquelado cesta del otoño. Collar de castaña brillante, con pintura y purpurina. A nivel de ciclo hemos realizado un árbol del otoño con estampación con bastoncillos y pintura, junto a hojas otoñales.
- En primer ciclo: La nuez y la chirimoya. Mandala del otoño. Corona de otoño con diferentes frutos de la estación. Realización de un erizo con pipas y plastilina, visionado de videos. Realización de un mural, y búsqueda de información sobre el fruto del otoño que trabajamos para el día de la fiesta. Hemos cantado la canción del otoño. Estampación de con hojas secas en un mural. Decorado de hojas del otoño con témperas y bastoncillos. Se ha realizado la degustación de frutos del otoño y el mural de cada fruto explicativo para el acto común.
- En segundo ciclo: El higo y la bellota. Se han elaborado murales sobre los frutos del otoño de forma conjunta en los talleres de los viernes, previo a la celebración. En las asambleas de por la mañana se ha hablado sobre los frutos del otoño y los árboles que dan dichos frutos.



En el área de Música se han cantado las canciones que tenemos propias para esta celebración: "Cuando llega el otoño", "Si plantamos un castaño...", "Esta mañana comemos castañas". Se ha grabado una pequeña muestra para que Belén, la alumna en práctica, pueda acompañarnos con la viola el día de la celebración.

• En el tercer ciclo: el membrillo y el pérsimon se ha trabajado el otoño haciendo una investigación en internet sobre los frutos. Se han buscado imágenes e información sobre el origen, el cuidado y recetas de cocina con ese fruto. El alumnado ha completado una ficha con la información que iba encontrando y después se ha hecho una puesta en común donde se ha elaborado un documento. Después, a modo de mural se ha plasmado la información en una cartulina para el acto común.

RESPONSABLES	EVALUACIÓN	PROPUESTA DE MEJORA
Tutores	Recogida en el acta de ciclo con fecha 26-10-2021	Ensayar más la exposición con megafonía. Exposiciones más breves.

MATERIALES ELABORADOS

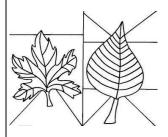
Plantillas de hojas y frutos en infantil y primer ciclo.

Canciones de otoño elaboradas por el centro "Cuando llega el otoño" "Si plantamos un castaño..." "Esta mañana comemos castañas".

Plantillas para la investigación de los frutos.

Murales como producto final.

https://youtu.be/cJoE9cS9Hf0







TÍTULO: SOMOS	N°2		
OBJETIVOS	DESTINATARIOS/AS	TEMPORALIZACIÓN	ORGANIZACIÓN ESPACIAL
- Trabajo cooperativo durante la investigación.	- Todo el alumnado	- 5 de noviembre: día del idioma romaní.	- Trabajo grupal de elección de palabras por clase, en cada aula.
- Buscar palabras positivas del idioma caló	- Participación de las familias, fuente de información sobre palabras caló y, por lo tanto, también destinatarios de la actividad.	- Del 15 al 18 de noviembre: preparación de la gymkhana y, por clases, pintar el "Muro Caló"	- Acto común de celebración, en el patio del centro.
- Valorar el conocimiento y rescate de los términos caló por parte de los familiares de nuestro alumnado.		- 19 de noviembre: gymkhana.- 22 de noviembre: Día del pueblo gitano	- Como producto final queda el "Muro Caló": parte de la fachada del colegio pintada con los colores de la bandera gitana y decorada con las palabras caló
- Descubrir la riqueza cultural del pueblo gitano de su lenguaje.		andaluz.	investigadas por nuestro alumnado y sus familias.
- Cooperar en la superación de los retos planteados en las pruebas de la gymkhana.			

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

En Infantil: En Infantil aprendimos vocabulario caló relacionado con el contenido que actualmente se trabaja en el ciclo: Las partes del cuerpo, con la inclusión también de los nombres de algunos colores. Se elaboraron durante la segunda quincena de noviembre murales con una figura humana donde se colocaban a modo de puzle, los dibujos de algunas de las partes del cuerpo con su nombre en caló, p.e: en la cabeza (chichí) tenemos los sacais (ojos); otros murales con objetos que "suelen ser" del color trabajado; p.e. el tomate, el camión de bombero, el corazón,... son de color loló (rojo). Después de estas actividades grupales y manipulables, se trabajaron



fichas individuales con la misma temática (partes del cuerpo y colores). Intercalada en fechas con los tres grupos de infantil, estuvo la actividad de pintar el "Mure Caló" de bardorí (verde), loló (rojo) y jul (azul) con el alumnado para, posteriormente poner ahí las palabras en caló buscadas por sus familiares

En Primaria: Todo el alumnado del centro es de etnia gitana y con motivo de la llegada del pueblo gitano a Andalucía el 22 de noviembre celebramos el día del pueblo gitano. Este año el lema ha sido "SOMOS calé y hablamos caló". Todo el centro inició un proceso de investigación en la barriada, realizamos con todo el alumnado y sus familias una búsqueda de palabras en caló. Todo el alumnado del centro buscaba en familiares y vecinos palabras que se están perdiendo del vocabulario habitual y tienen su origen en la tradición gitana. Tras la recogida de las palabras ordenamos y clasificamos las palabras por categorías. Con la ayuda de voluntarios todas las clases pintaron un mural en el que se recogía las palabras más estacadas. En una celebración inauguración del mural y con la ayuda del grupo de animación del IES Ben Gabirol organizamos una Ginkana en la que jugando aprendíamos muchas de las palabras que habíamos descubierto.

Es de destacar que esta actividad ha supuesto un aprendizaje para toda la comunidad y que ha enriquecido parte del proyecto lingüístico del centro PLC.

RESPONSABLES	EVALUACIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
Profesorado	Valoración del profesorado en el acta de ciclo posterior a la realización de la actividad.	-Contar con un equipo de sonido para el día del acto común.

MATERIALES ELABORADOS- Mural de las palabras gitanas.

- Plantilla de investigación
- Materiales manipulables para los retos de la gymkhana.
- Murales en infantil con los objetos de colores en caló.





CEIP María de la O INVESTIGANDO



Somos Calé y hablamos Caló

Curso

Pregunta a tus familiares y vecinos que palabras en Caló conocen:

INVESTIGADOR/A	LA FUENTE "me ha dicho"	Palabra en CALÓ	TRADUCCIÓN "y que significa"
		MENERAL MARKET	





OBJETIVOS	DESTINATARIOS/AS	TEMPORALIZACIÓN	ORGANIZACIÓN
 Trabajo cooperativo en clase. Realizar acciones de sensibilización de prevención de la violencia de género. Desterrar los viejos tópicos sexistas por medio de diferentes intervenciones, como actividades, proyección de vídeos, películas, charlas por personal cualificado y experto en la materia de género. Utilizar un lenguaje no sexista. 		 25 de noviembre: día contra la violencia de género. Del 22 al 26 de noviembre: se trabajarán diferentes rutinas y actividades para cada ciclo. 15 y 16 talleres Aerafam para 2° y 3° ciclo. 	 ESPACIAL Por grupo clase en el aula. Patio acto común. Exposición en espacios comune (comedor).

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

A nivel de centro escucharemos en el centro la canción Malamente de Rosalía, haremos una pancarta por aula con palabras en positivo (amor, carias, respeto, igualdad, tolerancia...) y saldremos al patio con las manos pintadas de morado, y todos juntos, formaremos el símbolo de la mujer, para fotografiarlo desde el aire con un drone. Además, durante todo el mes de noviembre realizaremos fotos al alumnado del centro para crear un mural con palabras las palabras en positivo que pusimos en las pancartas. Tanto este mural, como la fotografía del drone, la presentaremos al concurso fotográfico: STOP violencia de género.

ACTIVIDADES INFANTIL - Ver el vídeo del cuento: "Pepuka y el monstruo que se llevó su sonrisa" https://youtu.be/pgH5AVA5gZQ - Pintar fichas con los personajes del cuento - Ver el vídeo de Arturo y Clementina: https://www.youtube.com/watch?v=3pHIAdW-PHs - Lectura del cuento la pregunta de Petra: ACTIVIDADES PRIMER CICLO - Ver el vídeo del cuento: "Pepuka y el monstruo que se llevó su sonrisa" https://youtu.be/pgH5AVA5gZQ. - Pintar fichas con los personajes del cuento - Ver el vídeo del cuento: "Ni un besito a la fuerza" https://youtu.be/HoUQyo5p-5Q. - Coloreamos el libro de ni un besito a la fuerza.

ACTIVIDADES SEGUNDO CICLO - Vídeo el machismo de Disney: https://www.youtube.com/watch?v=d0smB63Xrp8. Debate en el aula tras su visionado. - Comecocos. - Crucigrama "No violencia" - Colorear banderines contra la violencia de género.

ACTIVIDADES TERCER CICLO - Ver el vídeo personajes feministas: https://www.youtube.com/watch?v=yst96OotXM0. Hacer un debate en el aula tres su visionado - Sopa de letras No violència. -Crucigrama "No violencia" - Colorear banderines contra la violencia de género.

	RESPONSABLES	EVALUACIÓN	PROPUESTA DE MEJORA	
--	--------------	------------	---------------------	--





• Profesorado • Recogida en el acta de ciclo con fecha xx-12 -2021

MATERIALES ELABORADOS

- Mural fotográfico con palabras en positivo: "Chanelar Chachi Camela"
- Pancartas contra la violencia de género con palabras en positivo.
- Banderines contra la violencia de género.
- Fichas con actividades coeducativas.











CEIP María de la O. Málaga

 Valorar la Constitución como instrumento que vela por la igualdad entre hombres y mujeres. Ejercer el derecho al voto de forma pacífica y respetuosa. Reconocer el himno y la bandera de España. Trabajar en equipo para la celebración de un proceso de votación. profesorado y selección de un christmas por clase. 3 de diciembre: realización de un DNI, representación función de teatro 2º de primaria, celebración del día de la constitución y votación de los Aula 6º: explicación y debat sobre los elementos de la constitución. Biblioteca escolar: celebración de las votaciones. Aula psicomotricidad: teatro de 2 curso. 	TÍTULO: SOMOS Españoles Nº4				
Christinas.	 Conocer los derechos y deberes más importantes de la Constitución Española. Valorar la Constitución como instrumento que vela por la igualdad entre hombres y mujeres. Ejercer el derecho al voto de forma pacífica y respetuosa. Reconocer el himno y la bandera de España. Trabajar en equipo para la celebración de un 		 29 diciembre: realización de un christmas navideño. Votación del profesorado y selección de un christmas por clase. 3 de diciembre: realización de un DNI, representación función de teatro 2º de primaria, celebración del día de la 	 ESPACIAL Aula del grupo: realización DNI. Aula 6°: explicación y debate sobre los elementos de la constitución. Biblioteca escolar: celebración de las votaciones. Aula psicomotricidad: teatro de 2° 	



DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

La celebración del Día de la Constitución Española forma parte de nuestro proyecto de centro "SOMOS". Somos españolas y españoles, somos iguales y somos Constitución. En estas concepciones se han desarrollado las actividades de tal efeméride.

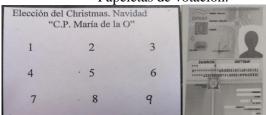
A nivel de centro, el día 29 de noviembre, todo el alumnado ha realizado un christmas navideño. Cada tutor/a ha presentado los christmas de la clase en la sala de profesorado donde los miembros del claustro han votado cuál es el christmas seleccionado para la votación del día 3 de diciembre. En una cartulina se representan los nueve, uno por cada curso. El alumnado realiza los DNI que se adjunta dentro de materiales elaborados. Tienen que presentarlos en la mesa electoral para poder votar.

Los compañeros y compañeras de 6º preparan en su aula el escenario con la bandera, el himno, el cuadro de los reyes, el mapa de las provincias y un ejemplar de la Constitución. Reciben al alumnado de cada curso y les explican la importancia de la Constitución en nuestro país como instrumento que vela por los derechos de los españoles y españolas. A continuación, un alumno de 6º va nombrando al alumnado para que se presenten en la mesa de votación. Ahí deben entregar su DNI para comprobar su identificación. Una vez dentro, un miembro de la mesa entrega la papeleta de votación (véase material anexo) al alumno quien la entregará en una urna. Tras la realización de las votaciones, la clase de 6º recuenta las papeletas.

RESPONSABLES	EVALUACIÓN	PROPUESTA DE MEJORA
 Profesorado 	 Recogida en el acta de ciclo con fecha xx-12 	
	-2021	

MATERIALES ELABORADOS

- Urnas de votación y mapa político de las provincias.
- Christmas de Navidad.
- DNI
- Papeletas de votación.







TÍTULO: SOMOS de la paz			N°5
OBJETIVOS	DESTINATARIOS/AS Toda la comunidad educativa Centros de la zona (10)	TEMPORALIZACIÓN Mes de Enero	ORGANIZACIÓN ESPACIAL

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

La celebración del día de la Paz ha partido este curso de un cuento elaborado por el centro titulado "SOMOS DE LA PAZ". En este cuento se recogen distintas modalidades de violencia o conflicto a los que tiene que acudir la paloma de la paz. Tras el análisis de estas situaciones y el cansancio de la paloma se convoca una asamblea donde se extrae una conclusión clave. No solo la paloma puede ser de la PAZ. Todos los pájaros, los animales, las personas, tienen que ser de la Paz. Se crea un símbolo que distingue a quienes son de la PAZ y que no es otro que la ramita de olivo. Así se crean animales personas, aves, peces de la Paz...sencillamente poniéndoles una ramita de olivo como lleva la paloma de la paz. Surge entonces el león de la paz y el tucán de la paz...

Este sencillo cuento fue contado en todas las clases y por ciclos repartimos la fauna para hacer un mural: la granja de la Paz, la selva de la PAZ... En el centro, en coordinación con el IES Ben Gabirol, organizamos una feria- verbena basada la dinámica del cuento.

Esta actividad trascendió nuestro propio centro educativo y fue realizada por los diez colegios de la zona. El grupo llamado "teaTEAMnos" en colaboración con la universidad de Málaga realizo la grabación del cuento en castellano y en inglés. Un niño y una niña de cada centro educativo grabó el cuento que fue expuesto en todas las aulas. Más de 5000 niños participaron en esta actividad y mandaron al mundo el mensaje de que todos debemos implicarnos en ser de la PAZ

RESPONSABLES Maestros y maestras Coordinadores de Paz Equipos directivos de los centros	EVALUACIÓN En equipo de ciclo al finalizar la actividad.	PROPUESTA DE MEJORA Mantener el trabajo compartido con los centros del entorno
MATERIALES ELABORADOShttps://sites.google.com/view/somos-de-la-paz/inicio		











CEIP María de la O. Málaga

TÍTULO: SOMOS andaluces y andaluzas			N°6
OBJETIVOS - Descubrir la identidad andaluza - Entender la importancia de la diversidad y del trabajo conjunto. - Favorecer el trabajo cooperativo y las dinámicas colaborativas de grupo Incorporar nuevas tecnologías en trabajo enequipo (Cambas)	DESTINATARIOS/AS Todo el alumnado del centro y la comunidad educativa.		ORGANIZACIÓN ESPACIAL En talleres,con grupos presenciales y por trabajo telemático (documentos compartidos)

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

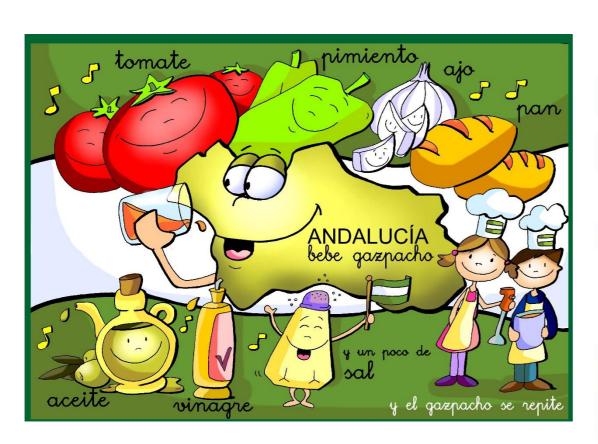
Con motivo de la celebración del día de Andalucía trabajamos el proyecto "SOMOS andaluces/as". Teniendo como eje la preparación de un gazpacho asignamos ingredientes a cada una de las clases. Se vinculó un ingrediente a cada provincia y a cada nivel. Cada clase realizo un mural con su ingrediente y provincia. El día de la celebración cantamos juntos las canción "Andalucía bebe gazpacho" y presentaron los posters que había diseñado cada clase. Fuimos haciendo un gazpacho según se iban incorporando los distintos ingredientes. Trabajamos e insistimos en la importancia de compartir y aportar entre todos algo distinto para crear algo delicioso. Todos los ingredientes son importantes y distintos pero tienen que unirse para poder hacer algo bueno. Ojalá este ejemplo nos ayude a construir una mejor en nuestra clase, nuestra escuela y nuestro mundo. Todos aportamos y todos somos necesarios. La diversidad de sabores que se encuentran y mezclan, crean un menú (mundo) mejor.

RESPONSABLES	EVALUACIÓN	PROPUESTA DE MEJORA
ETCP, reponsables de programas y proyectos, cada		Implicar a la familia en el acto común
uno de los tutores/as	En el primer equipo de ciclo del mes de marzo	

MATERIALES ELABORADOS







Málaga Vinagre ¿ qué es ?:



Líquido agrio y astringente, producido por la fermentación ácida del vino y compuesto principalmente de ácido acético y agua, que se usa especialmente como condimento o conservante.

Tipos:

de manzana cereza arroz plátano uvas

Fabricación:

El vinagre proviene de la actividad de las bacterias que transforman el alcohol en ácido acético o vinagre











CEIP María de la O. Málaga

TÍTULO: SOMOS diversidad. Las mujeres mueven el mundo Nº7				
OBJETIVOS	DESTINATARIOS/AS	TEMPORALIZACIÓN	ORGANIZACIÓN	
1. Realizar actividades cooperativas y colaborativas.	- Todo el centro.	- 11 de marzo: realización de un	ESPACIAL	
2. Descubrir a mujeres importantes del mundo.		mural que representa el mundo	- Por grupo clase tanto en el aula	
3. Valorar el esfuerzo de conseguir un sueño.		elevado con globos representados	como en el patio.	
4. Aumentar la riqueza cultural del alumnado.		por mujeres importantes en la	- Exposición en espacios	
		historia.	comunes (comedor y puerta del	
		- 23 marzo: explicación y juego	centro).	
		llamado "Descúbrelas". Baraja de		
		cartas que reflejan a mujeres		
		destacadas de la historia.		





DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Esta celebración del día de la mujer ha sido importante para el centro ya que con ella hemos mostrado al alumnado que todos podemos alcanzar nuestros sueños, a pesar de los inconvenientes que puedan aparecer en nuestro camino, a través de la bondad, el amor y el esfuerzo.

A nivel de aula, cada tutor/a ha trabajado la biografía de una mujer importante de la historia, observando qué quería conseguir, qué impedimentos se ha encontrado y cómo ha sido capaz de superarlos para alcanzar su sueño. Una vez trabajado, el alumnado ha creado un globo donde han recogido la información más importante de esa mujer. El 11 de marzo, cada aula salio al patio para exponer de forma oral la información que habían aprendido con el trabajo realizado y para situar cada globo en el mural, llevando a cabo un trabajo cooperativo. La actividad finalizó con el mural expuesto en la puerta del centro, para concienciar a las familias sobre la importancia de la mujer en el mundo.

Además, el 23 de marzo se llevaron a cabo grupos interactivos para jugar con el juego de cartas creado con las mujeres importantes (escritoras, de la paz, científicas...) trabajadas en el centro. Con estas cartas se pueden realizar tres juegos:

- 1. Memory. Con las cartas boca bajo, deben ir levantando y recordando a la mujer que aparece en la carta para localizar a su pareja.
- 2. Quién es quién. Cada equipo coloca en su mesa todos los grupos de cartas que existen y, el docente le reparte a cada uno una carta de una mujer. El alumnado debe averiguar quién es la mujer del grupo contrario haciendo preguntas sobre su aspecto físico, la nacionalidad, la afición, la época en la que vivió, entre otros aspectos.
- 3. Mujer. Se mezclan todas las cartas y se reparten cuatro a cada alumno/a. Una vez repartidas, el alumnado debe conseguir cuatro cartas del mismo color. El primero que lo consiga debe decir "mujer" y enseñar las cartas.

Otras actividades que se han llevado a cabo son la visualización de vídeos, la decoración de mandalas de la mujer, la creación de cuadros de las artistas, la escucha de canciones destacadas las cantantes, entre otras





01 teresa



6 curi





02 ridobert



07 hipatia





03 ansu



08 karico





04 malala



09 sene





05 sal



10 switzer





RESPONSARI	TC

Profesorado

EVALUACIÓN

MATERIALES ELABORADOS

Recogida en el acta de ciclo con fecha: XXXXX

PROPUESTA DE MEJORA

- Mandalas de la mujer

- Globos informativos.
- Mural con los globos.
- Barraja de cartas





CEIP María de la O. Málaga

TÍTULO: SOMOS lectores y lectoras (animaLEO)			N°8
OBJETIVOS - Çrear una cultura de animación a la lectura en toda la escuela, desde los más mayores hasta los más pequeños. - Despertar interés por los cuentos, tanto actuales como tradicionales. - Desarrollar actitudes de colaboración y trabajo en equipo. - Desarrollar la escucha atenta y la atención.	DESTINATARIOS/AS - Todo el centro.	 TEMPORALIZACIÓN Semana del 18 al 22 de abril. Acto común: 22 de abril. 	ORGANIZACIÓN ESPACIAL - Aula.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Durante la semana del 18 al 22 de abril los maestros seleccionan un total de 9 cuentos cuyas portadas se imprimen formando una cartelera que se repartirá a cada tutor para que sus alumnos elijan el cuento que quieren escuchar.

El viernes, día 22 de abril se realiza la actividad del cuento:

Dos maestros/as de cada aula se reúnen en un aula y la ambientan y decoran según el cuento que hayan elegido contar, y preparan una actividad-taller post-lectura. Previo a la actividad cada alumno/a en su aula con su tutor elige de la cartelera el cuento que quiere escuchar y se le da su pase para ir a verlo. El pase es el recorte de la portada del cuento que elige.

En cada aula asisten unos 6/7 niños/as (de todas las edades) para escuchar el cuento y realizar la actividad.

La actividad post-cuento es una manualidad relacionada con el personaje protagonista en la mayoría de los cuentos.



RESPONSABLES

Pareja de tutores/as y especialistas cuentacuentos

EVALUACIÓN

En sesión de ciclo posterior al desarrollo de la catividad

PROPUESTA DE MEJORA

Unificar estilo de talleres para no hacerlos desequilibrados y todos sean parecidos

MATERIALES ELABORADOS

Cartelera de cuentos









TÍTULO: SOMOS artistas					
OBJETIVOS	DESTINATARIOS/AS	TEMPORALIZACIÓN	ORGANIZACIÓN		
- Animar a la lectura	Todo el centro educativo	Mes de mayo	ESPACIAL		
- favorecer el trabajo colaborativo estableciendo			En todas las aulas y		
dinámicas para mejorar la convivencia y la motivación			especialmente en la biblioteca y		
para el aprendizaje			en e patio.		
- Promover actividades inclusivas y de aprendizaje					
servicio.					

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Debido al éxito de vincular libros y animales en el mes de abril se propuso para la semana cultural el proyecto "animaLEO", que unía la biblioteca, los animales y el abecedario. Decimos, como idea para animar a la lectura: "animaleo: me animo y leo"

Todas las clases han participado en la construcción de un mural , un dibujo enorme pintado en la pared con animales de la A a la Z (desde la Abeja hasta el Zorro). Ha sido un trabajo compartido que ha unido a todo el centro. Partiendo del mural se han generado numerosas actividades, se han diseñado materiales (cartas, poster, abecedario....) y creado dinámicas y juegos para compartir en pequeños y gran grupo. Alguna de las actividades ha sido:

- Descubre animales y letras
- Busca tu inicial
- Inventa historias
- Investiga animales extraños(wapití, Quokka): aprendizaje servicio, los grupos mayores investigan y enseñan a los más pequeños
- Buscamos una mascota para la biblioteca...
- Panel silabario
- Se suman la LLama y el Chimpancé
- Expón tu animal (cartas desafíos)

Esta ha sido una actividad palanca que quiere transformar el centro creando una cultura común centrada en la motivación por los animales y en la animación por la lectura.









No.	Mm	mu	ma	me	mi	mo
	Nn	าน	na	ni	no	ne
8	Νπ	ทีน	ña	ñe	ño	ñi
	Pη	pe	pi	pu	po	pa
3	Qq	quo		que	qui	
*	Rъ	ra	ru	re	ri	ro
3	Sa	se	si	20-	suc	sa
	Τt	ti	ta	to	te	tu
*	Vo	va	ve	vi	20	งน
X	W w	wa	าษน	wo	we	wa
-2	Χœ	xa	œ	αi	200-	αu
8	Υy	ya	ye	yi	yo	yu
F	Zz	zo	zu	za	ce	ci





RESPONSABLES

Coordinadores de planes y programas y ETCP

EVALUACIÓN

Al finalizar la actividad en equipo de ciclo

PROPUESTA DE MEJORA Dar continuidad convirtiéndola en una actividad palanca para el centro

MATERIALES ELABORADOS

- Panel silabario
- Mascota de biblioteca
- abecedario

ASISTENTES

Fco. Javier Velasco Fano (Presidente)

Montserrat García Gómez (Jefa de Estudios)

Fco. Javier Pérez Ruiz (Secretario)

Sergio Benítez Sala

Sarai Barranco Villanueva

Paula Cabrera Alarcón

Pablo Ruiz Bueno

Susana Salas Cobalea

María Jiménez Rodríguez

AUSENTES

En Málaga, siendo las 16:00 horas del día 23 de Mayo de 2022, se reúne el claustro del profesorado del CEIP María de la O de manera extraordinaria, con el siguiente orden del día:

2. Valoración de la Convivencia. Clima, incidencias y propuestas de mejora.

3. Ruegos y preguntas.

- 1: Tras la lectura del acta anterior, éste es aprobado por unanimidad.
- 2: Cada tutora toma la palabra e inicia la descripción del clima de convivencia de su alumnado.
- I-3: El clima general es bueno y buscan al adulto cuando hay algún conflicto. Se producen incidentes de manera puntual pero nada importantes. El alumnado que suele incurrir en estos son: R, Á y A. El diálogo es el recurso más utilizado para resolverlos.
- I-4: Es un grupo motivado e involucrado. El clima mejora con la continuidad en la asistencia y es peor tras el recreo. M y C son las que suelen tener más llamandas de atención. Alguna vez se ha utilizado el tiempo fuera de manera excepcional
- I-5: El trabajo organizado y las rutinas mitigan los conatos de conflictos. J. M, M y M están en casi todos ellos y hay que estar en alerta constante. El apoyo de las familias de estos tres alumnos, ayuda a mejorar la situación, al menos durante un tiempo.
- 1: Clase con numerosos focos de conflictos. Se acusan entre ellos, no obedecen ni atienden. M V, M F, S, S, J y R suelen estar a la cabeza en cuanto a conflictos. El semáforo conductual o el Classdojo son recursos utilizados y que en ocasiones se muestran eficaces.
- 2: C es la alumna que condiciona el ambiente y junto con M, que suele mostrarse muy intensa, marcan el ritmo de la convivencia. De manera general la capacidad de escucha y la atención es limitada. S e I se suelen buscar y en determinadas ocasiones estallan con conductas disruptivas. El grupo de manera general, no rechaza la tarea y tras la baja de la tutora, se ha cambiado la distribución de las mesas para que los más rápidos con la tarea ayuden a un compañero.
- 3: El clima general de convivencia ha mejorado, aunque aspectos como las ausencias de Joaquín y Josefa los

VERIFICACIÓN scysdlGnvTaYmLlfo1JJTzJLYdAU3n8j	https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/	PÁGINA 1/2		
PÉREZ RUIZ, FRANCISCO JAVIER Coord. 8B, 6C Nº.Ref: 0060582	29/05/2022 19:43:17			
VELASCO FANO, FRANCISCO JAVIER Coord. 5F, 2H N .Ref: 0054192 29/05/2022 19:44:2				

viernes, no permiten marcar ritmo de trabajo continuado. J y J aprovechan su corpulencia para amedrentar a veces a sus compañeros. Ante esto, se optaba por el tiempo fuera del aula, pero se acuerda que éste pase a la clase de 4º con su tarea.

- 4: La convivencia con el tutor es mejor que con los demás especialistas. D, C y D, por diferentes motivos, son los que suelen incurrir en más problemas de convivencia. Las incidencias, en el 90% de los casos se producen durante las extraescolares.
- 5: El clima de aula es preocupante, de hecho ha empeorado durante este último trimestre. Cuando contaba con la maestra en prácticas, las niñas tenían más control de su comportamiento. Aunque los primos L y P y J y A están separados en clase, es difícil que no se busquen para liarla. Durante el recreo, P por aburrimiento busca conflictos con los adultos. A partir del recreo, la conducta empeora. La Educación Física y las excursiones suelen ser revulsivos para controlar la conducta. En cuanto a incidencias, J (día del Libro) y P con dos expulsiones. Como desayunan en clase de 6°, cuando hay grupos interactivos faltan mesas atrás y se arma revuelo tanto para montar como para desmontar los puestos. Se propone, para mejorar esto, traer dos mesas al fondo.
- 6: El curso se les está haciendo largo y buscan excusas tanto para no venir como para marcharse (influyendo esto en el clima del aula). El absentismo genera mal ambiente, ya que cuando acuden lo hacen sin ritmo de trabajo. Se ha recurrido sin más remedio a las expulsiones y sus respectivos partes de conducta, sobre todo con alumnos como L, J R o Y. Estas expulsiones se han demostrado eficaces sólo dentro del centro. Al contrario de otros años, se observan más faltas de respeto hacia el profesorado. Entre las propuestas de mejora, están: el seguimiento del absentismo, tutoría con las familias y charlas de la clase con el Director y la Jefa de Estudios

3: En el apartado de ruegos y preguntas no se realizan

Sin más asuntos que tratar, se levanta la sesión, siendo las 17:00 horas del día de la fecha.

Málaga a 23 de Mayo de 2022

El Presidente El Secretario

Fco. Javier Velasco Fano Fco. Javier Pérez Ruiz

VERIFICACIÓN	scysdlGnvTaYmLlfo1JJTzJLYdAU3n8j	https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/	PÁGINA 2/2		
PÉREZ RUIZ, FRA	ANCISCO JAVIER Coord. 8B, 6C No.Ref: 0060582		29/05/2022 19:43:17		
VELASCO FANO,	/ELASCO FANO, FRANCISCO JAVIER Coord. 5F, 2H Nº.Ref: 0054192 29/05/2022 19:44:22				